

慈幼英文學校



教育牧民方案 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

1. 學校抱負和使命

我們希望看見每一位學生，能在喜樂及和諧的環境中學習及成長，盡展個人潛能，使他們在靈、德、智、體、群、美六育方面，均有全面的發展，具備立德修靈、守紀自律、勤奮好學、樂於助人，和熱衷運動的素質，實踐「點燃火炬、照耀人群」的精神。

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，為學生提供多元化的課程及學習經歷，培養他們建立良好習慣和奠定正確的價值觀，令他們盡展潛能、提升品格。

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

- ✧ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。
- ✧ 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

2. 辦學目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
4. 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人私利、社會潮流、大眾傳媒等所操縱。
5. 提供適切的課程，運用資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
6. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
7. 培養同學愛護學校、尊重他人。
8. 教導同學遵守紀律、積極向善。
9. 培養學生的體育精神。

3. 校訓

點燃火炬、照耀人群

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標/策略行動	達標程度 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一： 學生能透過多 元的學習經歷 及反思，提升 學習自信及學 習主動性	目標1：學生能增加閱讀及反思的機會 1.1 增加圖書館及課室圖書櫃的藏書(如:不同 種類的電子書、體育運動書籍、STEM及科 普書籍、聖人傳記、配合成長主題的書籍 等) 1.2 科組製作合適的閱讀材料及任務(如：文 學散步、小組讀書會等)，提供不同形式 的閱讀分享及反思的機會(如：閱讀報告、愛 德服務反思報告等) 1.3 舉辦多元的閱讀活動及比賽(如：親子閱 讀自由講、閱讀獎勵計劃等)	部分達標	從過去三年的檢視中，發覺大部分科組均有意 識地在教學或活動中加入閱讀元素及經歷。亦 有見同學在閱讀深度及廣度有所提升。雖然部 分同學的閱讀習慣仍有待建立，建議來年納入 各科組恆常性工作，按照各科組的工作重點及 需要，繼續優化有關工作，並作定期檢視。	人性教育 (學與教)
	目標2：學生能應用自主學習和協作學習的技巧， 提升學習成效 2.1 學生能應用自主學習和協作學習的技巧， 提升學習成效 2.2 將教學資源(如:筆記、影音資料、重要的 互聯網的連結等)放在學習管理平台 (如:eClass、google classroom)以供同學 隨時查閱	部分達標	在檢視過程中，發覺同學自主學習習慣及研習 技巧仍有待提升，建議繼續訂為下一發展周期 的關注事項，並調整目標。在老師及學生層 面，建議強化資訊科技教育，如：Artificial Intelligence的教學及應用，提升自主學習及協 作學習成效。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，0 應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項	目標/策略行動	達標程度 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	目標3：學生能提升學習興趣及動機 3.1 實踐多元化的教學方法(如:引起學習動機的影片、電子教學的元素、多元科普學習經歷等) 3.2 提供多元學習經歷，提升學生的學習興趣及動機(如:參觀活動、聯校科學展覽、實地考察等) 3.3 鼓勵學生參加不同培訓及比賽，令學生獲得成就感(如:數學比賽、問答比賽等)	部分達標	有見過去三年的學習活動及經歷豐富及多元化，對提升學習興趣及動機有一定作用，但可繼續深化。建議來年各科組按照工作重點及需要，優化及協調有關工作，並作定期檢視。	
關注事項二： 學生能認識自我，接受更適切的成長支援	目標1：學生的成長需要能得到辨識和支援 1.1 透過不同計劃（如：P-Planner、中五級成長課、信仰成長同行路、中一陪伴同行計劃等），了解學生成長的需要 1.2 藉個別及小組面談、小組活動(如：伴我啟航、導航先鋒、飛躍之旅等)，為學生作出適切辨識和支援 1.3 運用數據(如:考勤及獎懲數據、BMI、體適能成績表現等)，跟進、辨識及支援學生的成長需要 1.4 藉領袖訓練、舉辦不同的興趣活動，讓學生認識和發掘自己，發展人材庫	部份達標	納入恆常性工作，檢討及改善現有計劃如：P-Planner、中五級成長課、信仰成長同行路、中一陪伴同行計劃、伴我啟航、導航先鋒、飛躍之旅、領袖訓練、人才庫及興趣班等，並提供更多不同形式的計劃，以了解及支援學生的成長需要。	人性教育 聖召/前程教育 (校風及學生支援)
	目標2：學生能發掘未來的可能性，定立目標 2.1 透過不同活動(如：選科講座、尋志之旅、工作體驗活動、個案處理、面談、分享、生活反思、習練善終等)，與學生訂立目標、適時檢討及提供未來發展的方向 2.2 透過不同的比賽、活動及獎勵計劃，鼓勵學生積極向上，發揮個人潛能及自我挑戰	達標	納入恆常性工作，繼續透過不同活動為學生提供未來發展的方向，學校把生涯規劃滲入於日常課堂之中，學生普遍能投入於成長課。同時在課餘時間為學生提供的生涯規劃活動，如：尋志之旅活動、生涯規劃講座或職業導向參觀活動等，能引導學生訂立目標。學生參加不同比賽發揮個人潛能，部分更有傑出表現。	

關注事項	目標/策略行動	達標程度 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	(如：積分龍虎榜、課堂表現獎勵計劃、感恩節及畢業典禮籌備及司儀工作等)			
	目標3：學生能提升精神健康及抗逆能力 3.1 透過分享或閱讀活動(如：講者分享、分享歷史人物抗逆故事、閱讀古代志士仁人故事等)，提升抗逆能力 3.2 藉不同活動(如：正向思維訓練計劃、減壓聚會、共融祈禱聚會、靜思時間)，培養正向思維，及提升抗逆能力	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項。學生精神健康獲得關注，如校內精神健康推廣活動及精神健康周；學生正向情緒有改善，初中同學精神和身體健康有提升。來年繼續配合《4Rs精神健康約章》及「健康校園政策」深化及提供更多不同活動為學生減壓，加強學生抗壓能力，建立健康生活模式。	
補充關注事項：各持份者能認識及實踐天主教教育五大核心價值，培養尊重宗教的意識	目標1：家長及舊同學能有系統地認識天主教教育五大核心價值 1.1 向家長及舊同學介紹天主教教育五大核心價值的重點(如：校訊、學校網頁、家長慕道班、服務學習計劃(LSP)、校友活動、印製鮑思高瞻禮暨感恩節心意卡等)	部分達標	過去三年學校透過多種渠道推動家長及舊同學認識並實踐天主教教育五大核心價值，包括校訊文章、家長學院慕道班「親子閱讀自由講」教材、電子版鮑思高家庭通訊等。上述措施已取得部分進展，建議將此納入恆常性工作以持續跟進。	教育牧民團體 (管理與組織) 信仰教育 (校風及學生支援)
	目標2：教師團隊(特別是各科組主任)能認識及把天主教教育五大核心價值應用在科組工作中 2.1 藉校務會議/刊載文章介紹天主教教育五大核心價值及分享如何應用在科組工作中 2.2 學科在課程中選取合適學習主題扣連有關天主教教育五大核心價值	部分達標	過去三年學校透過校務會議分享天主教對生命、家庭、義德、真理及愛德的理念，並通過安排教師參與靈修營及工作坊深化理解和實踐。教務組建立平台協調各科在課程中融入天主教教育五大核心價值。教師及學生問卷均顯示教師能在教學中應用核心價值並有效於課堂內外傳達相關價值觀，顯示學校在推動核心價值方面取得進展。建議納入恆常性工作以持續跟進和完善。	

關注事項	目標/策略行動	達標程度 例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	目標3：學生能全面及有系統地認識天主教教育五大核心價值，並願意承擔校內及校外的各職務，實踐愛德服務 3.1 在課堂上、不同活動或聚會中介紹天主教教育五大核心價值(如：早會、周會、中五成長課等) 3.2 邀請同學承擔校內及校外的各職務，實踐愛德服務(如：導航先鋒、伴我啟航、感恩節籌備工作、服務學習計劃、校內/校外愛德服務等)	部分達標	過去三年學校在宗教倫理科校本教材及課堂中融入天主教教育五大核心價值，並通過義工服務計劃、慈青活動及服務學習計劃，如：導航先鋒、感恩節籌備及社區服務等，推動學生實踐愛德服務。靈德育組透過德行嘉許卡鼓勵同學，深化慈青精神。宗教問卷顯示學生認同教師在課堂內外傳遞核心價值觀，而參與制服團隊或社會服務活動的比例亦有所提升。然而，部分高中學生未能主動承擔職務，參與善會活動的比例仍有提升空間。學校可將現有措施納入恆常性工作並持續跟進。	
	目標4：學生能投入祈禱 4.1 培育領經同學(如：舉辦領經工作坊、製作祈禱須知咭等) 4.2 培育學生(特別是善會同學)的祈禱態度	部分達標	過去三年學校在早會、周會及活動均以祈禱開始，營造祈禱氛圍。宗教組培育領經學生，舉辦工作坊，並安排於各班放學時帶領祈禱。宗教科教導學生基本祈禱態度，普通話及英文科亦協助學生以普通話及英語進行祈禱。以上措施已在不同層面推動學生參與祈禱並取得初步成效，建議將此納入恆常性工作持續跟進。	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 從校本宗教問卷調查數據反映，學生的宗教感較強而且認同天主教及慈幼會重視的價值觀。學校提供平台協調學科以天主教核心價值扣連教學，亦透過安排學生參與愛德服務，培養學生的同理心。
2. 根據 APASO 數據，學生在國民身分認同方面的表現高於全港常模，顯示學生具備較強的國民身分認同感，尤其在責任感、自豪感及對國旗國歌的認識方面表現突出。學校通過課堂和課外教學活動，結合國家安全教育元素，如不同的國內考察活動及本地國民教育相關參觀等，來提升學生的國民身分認同感。此外，學校透過境外考察和校內文化交流活動，促進包容多元文化，有助提升學生的全球公民身分認同。
3. 學生不同的語文能力及發展需要得到照顧。學校多樣化的語文計畫（Extra NET、英語角、中華文化周、高中 OLE、初中通達及高中進益、奮進班及基礎班、演講比賽、朗誦節比賽及創作寫作比賽等），讓不同語文能力的學生獲得支援並得以發揮的機會。
4. 學校安排豐富的課堂內外學習活動（如中文科透過中四級「宣傳及傳理應用訓練」、生物科和地理科的實地考察、參與聯校科學展覽等）；各學科均有為學生提供閱讀文章及反思的機會；學生掌握一定的自主學習技巧（包括時間管理、規劃考試溫習時間表、讀書形式及記憶法等），協作學習機會亦增加。惟學生學習自信及主動閱讀習慣有待加強建立。
5. 學生積極參與學術活動、研習及比賽並取得理想的成討。不同科組透過多元的教學策略及學習經歷，擴闊學生的知識基礎。同時，跨科組的學術活動及小組/個人專題研習（如科學科、資優教育組、STEAM Team），能提高學生的共通能力。惟學生的協作能力仍有待提升。
6. 學校透過跨學科活動（如生物科與 WWF 合作進行實地考察、電腦科與歷史科合作的 AI 文物辨識研習等）及 STEAM 教育提升學生興趣與實踐能力。然而，部分學生資訊素養有待加強。
7. 學校透過「喜閱獎勵計劃」、電子閱讀試驗計劃等，並於語文科設計深度閱讀與反思任務，促進學生閱讀經驗。跨學科整合亦提升學生共通能力與知識應用。
8. 各學科有把學習相關的資源上載至網上學習平台，讓同學進行自主學習。
9. 學校為全校學生及家長提供不同類型生涯規劃支援，如：尋志之旅活動、生涯規劃講座或職業導向參觀活動及良師益友計劃等；透過比賽及課外活動幫助學生發掘潛能，獲得成功感。
10. 學生精神健康獲得關注，如：校內精神健康推廣活動及精神健康周，學生正向情緒有改善，抗逆力、不孤單等指標理想，部分級別需改善正向情緒，初中同學精神和身體健康有提升。惟部分學生壓力大且欠缺健康生活方式，部分高中生亦存在睡眠、壓力等問題。

^{II} 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學生支援組及資優教育組為不同學習需要的學生提供針對性的支援及發展性活動。
2. 不同科組透過全方位學習活動，如：多元學習活動日、文化周、科學周、數學周、生涯規劃活動及課外活動等，有效豐富學生的學習經歷，並鼓勵學生參加校內外比賽以增強自信心和學習興趣。學生參與比賽人數眾多，部分亦有傑出表現，惟部分同學參與活動的積極性仍有待提升。
3. 學科/ 老師按學生能力設計校本/ 班本教材，以照顧學生學習的多樣性。學生透過不同學科所引入的嶄新教學策略和活動，學習興趣及動機有所提升。惟部分學生學習動力不足，自主學習習慣與反思能力仍有待提升。
4. 學校設計多種反思任務，如：活動後問卷及閱讀報告等，語文科加入深度反思及說話元素，配合高中 SBA，如：中文科針對閱讀模式教授適合策略並配合考察任務，深化學生反思能力。
5. 為有需要同學提供調適課程，如：為非華語學生提供彈性支援。
6. 學校重視跨學科合作，促進學生應用知識與共通能力。跨學科教材如：英文科與科學科的 Reading Across Curriculum 和活動如：生物科與 WWF 合作的實地考察及 AI 文物辨識研習等，深化學習內容。多元學習活動日亦提供跨級及跨科的學習體驗。
7. 各組別於學生成長方面作出全校性策略，讓學生的成長需要能得到辨識和支援，如定期舉行學生支援會議，識別及適時跟進個別需要支援的學生。
8. 生涯規劃組舉辦多樣化的生涯規劃活動，在學生不同階段安排適切的升學及就業探索活動，如：尋志之旅、選科講座、內地交流及舊生分享等。
9. 輔導組的潛能發掘活動，幫助學生深入了解自身能力並設定未來目標。
10. 學校注重學生的精神健康，透過校內及校外資源安排一系列支援學生情緒的措施，如：精神健康周及 4Rs 精神健康約章等，從過去三年 APASO (情緒及生命意義)數據反映，相關措施有助提升學生的正向情緒。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校中層管理展現專業領導力，促進團隊協作與整體發展，並重視教師的專業成長，透過多元化培訓工作坊及精神健康支援，提升教師能力和凝聚力。退休潮或令中高層交接出現斷層，交接時間較短，新任經驗較少；學校宜為具年資教師提供中層培訓以應對退休潮挑戰。
2. 學校定期舉行學生支援會議，透過跨組合作（包括學生成長組、訓育組、輔導組、教務組、學生支援組及相關班主任），支援有需要的學生。
3. 學校鼓勵教師專業發展，如：有規劃地安排老師接受 STEAM / SEN / 國民教育進修，透過校外進修或在校內共同備課、科主任及科會的專業分享，有助老師配合教育趨勢裝備自己，以提升教師的教學效能。
4. 學校鼓勵科組參加校外支援，如：教育局校本支援計劃及建立學習圈，設計優質的教學策略及教材。
5. 學校有不同會議探討不同層面的問題，亦能善用多元化的數據分析，檢討現況及持續發展，尋求改善/優化方案，帶來良好發展。自評文化良好，老師常反省及自評以提升教學效能及工作效率。
6. 學校透過向科主任提供不同的評估數據，協助教師了解學生的學習表現，並作出適切的支援措施。同時鼓勵老師擔任公開試閱卷員或擬卷員，了解最新的考評要求，以優化教學。
7. 學校為新晉升科主任及新入職老師提供啓導工作坊，以便他們儘快了解學校的辦學理念、特色、學生需要及職務要求，有助提升團隊的凝聚

力及教師效能。

8. 學校管理透明且有效。學校有效運用資源提升教育質素及營造關愛校園文化，如：TEEN 使行動計劃，也積極鼓勵不同組別與校外機構合作，發掘及善用校外資源，為老師及學生提供支援。
9. 學校積極推動跨科組合作，如：STEAM Team 和 LAC 團隊的活動及教材設計，促進各科組協調及資源整合。然而，在運作上仍需提升透明度及深度。
10. 不同組別積極策劃多元化的活動，惟活動安排偶有撞期情況，需加強時間和資源的協調，以更有效支持學生全人發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 學生的自主學習能力與協作學習仍需加強。建議科組在教學及學習活動中促進學生建立自主學習及協作學習的能力。
2. 學生的資訊科技素養及能力有待提升，以面對日後多變的學習環境。建議舉辦如人工智能應用及網絡安全等工作坊，並透過跨學科協作以增加運用機會。
3. 學生學習自信及主動閱讀習慣有待加強。
4. 部分學生欠缺健康生活方式及正向情緒較低，建議針對性地舉辦減壓工作坊或活動，並透過課堂內外活動提升正向情緒和抗壓能力。
5. 部分高中學生缺乏升學或就業目標，建議提供更清晰的方向與支持，並舉辦多元化的生涯規劃活動，以協助學生訂立明確目標，增強學習動機。
6. 部分初中學生自理能力仍有待改善，宜加強自律及責任感的培育。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校辦學宗旨及理念明確，教師認同學校重視的核心價值，有助建立緊密的團隊協作精神。
2. 教師對學校管理及中層領導觀感良好，學校重視教師專業發展，提供多元化培訓活動及精神健康支援，並為新教師及科主任舉辦工作坊。學校管理透明且有效，能善用資源提升教育質素及營造關愛校園文化。
3. 提供配合實際需要的教師培訓活動，提升團隊的凝聚力及教師效能。
4. 學校有效地持續進行自評，以提升教學效能及工作效率。
5. 學校積極推動跨科目及組別協作，科組協作文化漸見成熟，有助推行跨科組活動，達至協同效應。
6. 學校鼓勵不同組別與校外機構合作、善用家長及校友等不同校外資源，為老師及學生提供支援。科組能善用校外資源，如：政府撥款、非政府組織資源及舊生資源等，策劃不同計劃，讓學生得益。

7. 學校舉辦多元化的閱讀推廣、跨學科專題研習及參觀活動，並透過文化周、數學周、生涯規劃活動及 STEAM Team 的比賽和活動等，滿足不同學生的學習興趣，提供豐富的學習經歷，推廣對科學及其他領域的興趣。
8. 學校提供多層次的學生支援。通過舉辦精神健康周及相關推廣活動，關注學生精神健康。數據顯示學生抗逆力及歸屬感表現理想，高中生的正向情緒亦有所提升。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 透過多元化的教學策略鼓勵學生自主學習及協作學習，培養學生終身學習的態度及發展共通能力，以提升學生學習自信。
2. 部分學生正向情緒較低，建議加強培育學生健康生活方式，針對性地舉辦減壓工作坊及活動，並設計課堂內外活動促進正向情緒，協助同學提升抗壓能力。
3. 加強學生的資訊科技素養能力，透過裝備學生資訊科技素養及技能，並透過跨學科協作，增加學生運用資訊科技機會。
4. 部分學生欠缺升學或就業目標，建議為學生安排多樣化的生涯規劃活動，以協助學生訂立明確目標。

5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 促進學生自主學習及協作學習的能力。
2. 促進學生養成自律習慣，提升自我管理能力。

教育牧民方案(學校發展計劃) (2025/26 - 2027/28)

關注事項一：促進學生自主學習及協作學習的能力。(人性教育 - 學與教)

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
	25-26	26-27	27-28		
1. 學生能建立自主學習的習慣和能力，取得學習成果。	✓			透過 Google Classroom 或網上自主學習平台發放自學資源，並指示同學按目標完成指定自學任務(如探究學習、預習等)	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養
	✓		✓	運用多元化的學習方法(例如，資訊科技、探究學習、預習等)，培養學生主動學習	
		✓	✓	建立課堂學習常規，鼓勵同學抄寫筆記及於每課題後以腦圖或其他方式自行歸納學習概要	
	✓	✓		舉辦多元化活動(如興趣工作坊、體驗營等)，協助學生發掘個人興趣，培養自主學習動機及共通能力(如問題解決、創意)	
2. 學生能建立協作學習的習慣，培養共通能力。		✓	✓	透過多元化的學習活動(如小組討論、合作學習、跨學科研習、實驗及考察等)和成果匯報，提供同學協作學習和實踐機會	

關注事項二：促進學生養成自律習慣，提升自我管理能力。(人性教育 - 校風及學生支援)

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
	25-26	26-27	27-28		
1. 學生的責任感得到提升。	✓	✓	✓	舉辦不同的學習活動(如:參觀活動、聯校科學展覽、領袖培訓等)及比賽(如:數學比賽、問答比賽等)，培養學生的學習動機及責任感	● 生涯規劃 ● 健康的生活方式 ● 共通能力
		✓	✓	舉辦學生主導的活動，為學生提供擔任工作人員或活動策劃與組織者的機會，以提升他們的責任感和領導力	
2. 學生的自我管理能力得到提升。	✓	✓	✓	透過不同的獎勵計劃(如：課室整潔獎勵計劃、課堂表現獎勵計劃等)，鼓勵學生建立自我管理的習慣	
	✓	✓	✓	舉辦不同的活動(如：靜觀、初中成長課、高中起步點、學習技巧課等)，提升學生自我管理(如：時間管理、情緒管理等)能力，建立健康生活習慣	