

慈幼英文學校

2015 – 2018 年度學校教育牧民方案
(學校發展計劃)



1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校校訓：點燃火炬、照耀人群

3 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們希望看見每一位學生，能在喜樂及和諧的環境中學習及成長，盡展個人潛能，而學校能將天主教學校的核心價值，以及慈幼青年的特質傳授給每一位學生，讓學生學會對真理鍥而不捨，對近人、家庭、社會、國家，以及世界滿懷情義，使他們在靈、德、智、體、群、美六育方面，均有全面的發展，學以致用、回饋社會，實踐「點燃火炬、照耀人群」的精神。

3.2 使命宣言：

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，共同努力、建立互信，組成互助、互諒、互愛的團體；我們會努力裝備自己、終身學習，提升個人學養，緊貼時代需要，藉此為學生提供多元化的課程、關顧學習差異的策略，以及樸實的校園生活，使他們能培養良好習慣和奠定價值觀，盡展潛能、提升品格，建立正確的態度及風氣。

3.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

- ◇ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭，是所有教育活動的核心。
- ◇ 鮑思高預防教育法：以基督宗教的價值觀來薰陶學生、以理智說服及教導學生、以親切的愛去關顧每一個學生，能幫助學生全人成長。
- ◇ 慈青五大元素：努力求學、熱心侍主、時常喜樂、關愛服務、以青年帶動青年，能夠培育學生具備立德修靈、守紀自律、勤奮好學、樂於助人，和熱衷運動的素質。
- ◇ 關顧學習差異的教學策略，能讓每一位學生盡展潛能、發展所長。
- ◇ 教師團隊的專業知識，能協助學生生涯規劃，培育他們成為對社會有貢獻的人士。

4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
<p>培養學生自律守規的精神，強化責任感和歸屬感。</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家課政策令初中欠交功課情況減少。 2. 在早會和午飯預備鐘前加插音樂，能提醒學生準時回到課室。 3. 學校能善用班主任時間跟進學生的儀容、遲到問題。 4. 班會能令同學更有凝聚力。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中家課欠交情況嚴重。 2. 初中留校進行功課輔導的學生，未能善用時間。 3. 在班際比賽後看台和走廊、小食部仍經常留下很多垃圾。 4. 班房的清潔仍有可改善的空間，特別是遇上最後兩堂是分班上課，跟進學生清潔班房情況較困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠交功課及留校進行功課輔導政策可擴展至高中。 2. 所有老師對學生的要求應該一致。 3. 班主任可定期約見班會成員及定期檢討課室十誡，共同推動實質行動。 4. 學生的自理能力較弱。鼓勵更多科目訂定政策，協助學生整理和保存學科文件。 5. 在內聯網設立平台，讓班主任和相關小組分享班級經營的工具和意念，以提升班級經營的成效。 	
<p>提升學生的學習興趣，培養學生主動學習的精神。</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀推廣組主辦跨學科合作計劃，令學生學習興趣提升。 2. 學生借閱風氣較過往大有改善，而 Day6 閱讀分享效果良好 3. 不同的生涯規劃講座及活動，讓學生豐富其他學習經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用班主任時段教導學生學習技巧，而其他小組亦可用此模式為班主任提供支援，向學生灌輸正面的價值觀。 2. 安排老師到圖書館看書，帶動學生閱讀氣氛，亦可以與學生分享閱讀心得，以鼓勵學生作出較有深度的分享。 3. 加強學生建立成就感 4. 學期初，加強職業培訓或宏觀發展，使學生明白自己的強弱項 	

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
	<p>歷。</p> <p>4. 周會堂要求學生填寫周會堂小冊子作反思，令學生比以往留心。</p> <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <p>1. 中一、中四、中六同學的時間管理能力較弱，常到最後一刻才發力。</p> <p>2. 部分同學生放學後，沉迷電子遊戲，荒廢學業，學習動機欠理想。</p> <p>3. 高中學生仍未建立閱讀習慣。</p> <p>4. 學生遇到艱深的課程容易放棄。</p>	<p>5. 持續透過不同形式的活動(如：講座、德育短講、班主任節活動)，教導學生在使用電腦和手提電話方面的正確態度。</p>	

5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
i. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔靈會議能讓教師及早了解同學問題。 2. 學校架構清晰，並備行政手冊供教師參考。 3. 科組合作，各科組負責人表現良好。 4. 緊扣辦學理念及宗旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可加強科組間的溝通。 2. 可增加由下而上的溝通渠道。 3. 可重新檢視補課安排政策。
ii. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方願聽取意見。 2. 管理架構清晰。 3. 科組主任支援強。 4. 學校提供不同學生表現的數據，供老師參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可更清楚釐定學校目標優次。 2. 教師專業發展宜以學科為先。 3. 可增加與其他學校交流機會。
iii. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家教會委員積極支持學校活動及學生。 2. 校友的捐贈/專業支援是學校強大的資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須與更多不同機構合作，以配合學生整年學業及生涯規劃。 2. 家長義工服務可轉型，以吸引更多家長參與。
iv. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在每次 HKDSE 放榜後，學校會發放多種統計分析，以便科主任及科任老師改善教學。 2. 學校加開高中 DSE 音樂和體育科，提供更多元化及合適的課程讓同學選修。 3. 因應中學文憑試的趨勢，改良高中的選修科組合，過程中透過問卷調查學生的選科意向。 4. 資訊科技教育組研究了 MC 改卷系統，有利分析學生的表現，從而改進教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可探討教學語言安排，以切合學生需要。 2. 可更有系統地分析學生的學習情況，並作出適當的跟進以促進學生的學習效能。
v. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各個核心科目（中、英、數、通）的增值表現連續三年高於全港水平。 2. 持續發展跨科合作。 3. 拔尖保底計劃照顧不同能力學生需要。 4. 對於在每學期考試中成績大幅下跌的學生，教務組會作出跟進並要求學生為自己建立改進計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可減少每班的學生人數，尤其是成績稍遜的班別。 2. 可因應學生的能力為學生在活動及學習上取得適當的平衡。 3. 可向學生教授更有效的溫習技巧及學習技巧。 4. 可更有策略地推動學生學習風氣。
vi. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有支援資優學生及 SEN 學生的專責小組。 2. 訓輔靈會議提供一個全面的平台協助學生解決成長問題。 3. 即日收功課並進行留校功課輔導具成效。 4. 社工願意主動接觸學生，遇上問題能適時與學生、老師聯絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可為能力稍遜班別設學生人數上限。 2. 鼓勵老師進修資優及 SEN 課程。 3. 為每位學生開一個電子檔案，讓老師緊密跟進學生品格及學業的最新進展。
vii. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生關係良好。 2. 學校設有宗教科和宗教活動，藉著靈性的培育潔淨學生的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可改善品學分數的記錄方式，以能更準確反映學生在課堂、品德、活動及服務的表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	心靈。 3. 本校學生整體的自我觀感高於 APASO 全港平均。 4. 學生願意聽從師長教導。	1. 可協助學生制定較具體的目標(如：生涯規劃、人際、家庭問題需要)。 2. 加強道德教育，如：每月週會堂的全級性德育講座。
viii. 參與和成就	1. 科研比賽提升學習動機和成績。 2. 參與外間舉辦的比賽擴闊眼界(學術、興趣、運動方面)。	1. 可為學生調節校外比賽的數量(特別是成績稍遜差的學生)。 2. 可設立不同學科的龍虎榜，增加學生動機。
ix. 靈性與信仰	1. 透過辦學團體的親善探訪、與慈幼會友校的交流等，加深中層管理人員對預防教育法的認識。 2. 學生認真祈禱。 3. 不少學生參加善會、教友、慕道班，透過各種宗教活動，讓學生了解人生意義和天主教信仰。 4. 當學校、香港、世界發生大事，神父和公教老師都嘗試在早會中以聖經角度進行分析。	1. 可透過祈禱來幫助善會同學在人格上的陶成。 2. 可在善會中加強品格訓練。
x. 前程和聖召	1. 校友生涯規劃講座及活動(如：良師益友計劃)，豐富學生的學習經歷。 2. 多元學習日到不同大專院校參觀效果良好。 3. 成立了生涯規劃小組為生涯規劃活動作出規劃，同時配合升學及就業輔導組的恆常工作，給學生安排了不同的生涯規劃活動。	1. 可加強不同升學途徑的資訊，以配合學生不同能力的需要。 2. 在初中推行認識各行各業的活動，讓學生能及早察覺努力裝備自己的重要。 3. 建議可選擇一些不同成績的舊生，分享在社會上不太崗位上的貢獻。

6. 慈幼英文學校「SWOT 強弱機危」現況分析

6.1 教育牧民團體

6.1.1 強項：	6.1.2 弱項：
<p>6.1.1.1 訓輔靈會議能讓教師及早了解同學問題。</p> <p>6.1.1.2 校方願聽取意見。</p> <p>6.1.1.3 家教會委員積極支持學校活動及學生。</p> <p>6.1.1.4 學校架構清晰，並備行政手冊供教師參考。</p> <p>6.1.1.5 校友的捐贈/專業是學校強大的資源。</p>	<p>6.1.2.1 學校目標優次仍可優化。</p> <p>6.1.2.2 教師未充份掌握其他升學途徑的資訊。</p> <p>6.1.2.3 科組溝通仍有待改善。</p> <p>6.1.2.4 舊生分享欠多化。</p> <p>6.1.2.5 教師身兼多項組別的職責。</p>
6.1.3 機遇：	6.1.3 危機：
<p>6.1.3.1 法團校董會成立，加強了監察方面及對工作的檢視。</p> <p>6.1.3.2 藉生涯規劃資助可邀請更多外間團體或校友協辦活動，給予更多機會讓成績稍遜同學對前路有更清晰方向。</p> <p>6.1.3.3 量化指標能協助教師及早厘清問題。</p> <p>6.1.3.4 資深、經驗豐富的老師願意分享。</p> <p>6.1.3.5 考績能幫助教師專業發展。</p>	<p>6.1.4.1 前線老師工作量增加。</p> <p>6.1.4.2 學生質素參差。</p> <p>6.1.4.3 學生面對考試焦慮感偏高，不懂如何解決焦慮感。</p> <p>6.1.4.4 學生一般認為「尋求支援多是弱者」，令學生有問題不敢主動求助。</p> <p>6.1.4.5 家長義工人數日漸減少。</p>

6.2 學生全人成長

6.2.1 強項：	6.2.2 弱項：
<p>6.2.1.1 師生關係良好。</p> <p>6.2.1.2 學校設有宗教科和宗教活動，藉著靈性的培育潔淨學生的心靈。</p> <p>6.2.1.3 主科 DSE 正增值。</p> <p>6.2.1.4 有支援資優及 SEN 學生的專責小組。</p> <p>6.2.1.5 校外比賽表現理想。</p>	<p>6.2.2.1 學術風氣仍有待提升。</p> <p>6.2.2.2 學生自我管理能力仍可加強。</p> <p>6.2.2.3 學生語文能力稍遜。</p> <p>6.2.2.4 初中同學體質較弱。</p> <p>6.2.2.5 學生責任感有待加強。</p>

6.2.3 機遇：	6.2.4 危機：
<p>6.2.3.1 高中課程結構修改後，2X 班逐漸增多，選修科的課時亦有增多。</p> <p>6.2.3.2 教育局正檢討高中各科的教學內容、評核評式，有助舒緩課時不足的問題。</p> <p>6.2.3.3 鼓勵學生及老師參與外間舉辦的比賽擴闊眼界(學術、興趣、運動方面)。</p> <p>6.2.3.4 學生對人生有期望，透過適切的指導，可推動他們努力。</p> <p>6.2.3.5 學生在創意、解難、批判思考的自信心高。</p>	<p>6.2.4.1 班內學習差異大。</p> <p>6.2.4.2 中一同學基礎學習能力較弱。</p> <p>6.2.4.3 收生質素下降，對開設彈性班數目有影響。</p> <p>6.2.4.4 部分學生家庭背景較複雜。</p> <p>6.2.4.5 SEN 學生數量及種類上升。</p>

7 2015 - 2018 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

主要關注事項（按優先次序排列）

- 7.1 主要關注事項一：提供適切照顧，提升不同學習需要者的學習能力及成效
- 7.2 主要關注事項二：制定個人生涯規劃，肯定自我價值

補充關注事項（按優先次序排列）

- 7.3 補充關注事項一：教育牧民團體內的不同成員能認識並實踐天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值
- 7.4 補充關注事項二：營造宗教教育環境

8 學校教育牧民方案（學校發展計劃）（2015-16/16-17/17-18 年度）

8.1 「全校參與」主要關注事項一：提供適切照顧，提升不同學習需要者的學習能力及成效

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 學生能按學習能力得到適切的照顧，並提升學習成效	1.1 科組透過不同的評估分析方法，為學生提供多元化的學業支援（如拔尖課程、資優課程、補底課程及為具特殊學習需要的成長課程等），並定期跟進學生學習情況，使他們得到適切的照顧。	✓	✓	✓
	1.2 學科設計多元化的教學教材（如電子課本、剪報、視訊及模型）、教學策略（跨學科學習主題）及評估方式（如話劇、小組報告及專題研習），以照顧學生的學習差異，提升學習成效。		✓	✓
	1.3 提供適切的課程組合及學習模式，配合學生的學習能力及興趣。	✓	✓	
2. 學生能得以發揮各項潛能及興趣	2.1 各科組舉辦各類型學習活動（如多元學習日、閱讀節、朗誦比賽、辯論比賽、語文嘉年華及數學周），並鼓勵具潛質的學生參與相關的校外比賽及課程（如聯校科展及校際比賽），擴闊學生的視野，以提升同學的學習興趣。	✓	✓	✓
	2.2 透過跟進課外活動的質素及獎勵計劃（如善會考章、活動星級獎勵計劃），提升學生參與的興趣。	✓	✓	✓

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
	2.3 透過多元化的活動經歷 (如性格測試、體藝、成長小組、領袖訓練等), 發掘同學的潛能。		✓	✓
3. 學生能掌握自學/有效的學習方法及工具	3.1 為不同學生設計合適的學習技巧活動(如小組活動、班主任時段活動及課後學習技巧工作坊)及學習素材(如網上學習短片), 讓學生認識和掌握學習方法及工具(如思考框架、製作及整理筆記及概念圖、及閱讀策略)。	✓	✓	✓
	3.2 學科透過不同的政策, 協助學生建立學習常規 (如製作筆記、完成及準時提交課業)及習慣(如閱讀習慣、學習反思)。		✓	✓
4. 學生具備主動學習的態度及正面的價值觀	4.1 各科組設計具趣味性的預習活動或延伸活動 (如運用科學應用程式、專題研習、網上學習、辯論、匯報及其他探究活動等), 促進學生主動學習。		✓	✓
	4.2 透過有組織的活動及服務計劃(如服務學習計劃), 以及學習主題(中國傳統文化、建立公義社會及剪報分享等)培養學生正面價值及公民意識。		✓	✓
	4.3 利用不同的獎勵計劃(如周會嘉許計劃、閱讀獎勵計劃、最佳品行學生及獎勵積分龍虎榜及班內展示學生佳作等), 推動欣賞文化。	✓	✓	
	4.4 優化校園設施(如圖書館、自修室等), 促進學生課餘時的自主學習。	✓	✓	

8.2 「全校參與」主要關注事項二：制定個人生涯規劃，肯定自我價值

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 學生能擴闊視野，訂立個人人生方向及目標	1.1 科組協助學生為自己訂立目標 (長、中、短期) 及作定期檢討。	✓	✓	
	1.2 舉辦或鼓勵學生參加校外組織的活動 (如講座、工作坊、領袖訓練、朝聖活動、境外考察、參觀大學、義工服務、歷奇訓練、工作實習訓練等等), 發展多元能力和興趣, 為訂立生涯計劃作預備。		✓	✓

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
	1.3 不同科組與升學及就業輔導組／生涯規劃組合作籌辦各類活動，協助學生訂立人生方向。		✓	✓
2. 學生能建立良好的習慣、正確的人生態度及正面價值觀	2.1 各科組透過導師日常對學生的要求：例如盡責、主動、守時、克服困難等態度，建立良好的生活習慣、正確的人生態度及正面價值觀。	✓	✓	
	2.2 各科組配合不同課題，安排，學生作多元化的廣泛閱讀、寫作分享(如投稿到《萌》、《學生報》、《校訊》、報章雜誌等等刊物)，並參與多樣化的體藝活動，以提升學生的品味和修養，建立正面的價值和態度。	✓	✓	
	2.3 各科組舉辦或提供機會讓學生參與不同的群體活動，促進彼此間友誼，擴闊社交圈子，促進身心發展，發揮創造能力，體現民主、公平、合作、友愛等觀念。		✓	✓
3. 學生能建立自信，自我肯定，發揮個人優點及成就	3.1 安排學生透過早會、週會、校園電視台、課室壁報、學校壁報等平台，發揮個人優秀作品、與同學切磋交流，分享成就。	✓	✓	✓
	3.2 鼓勵學生參與校內外不同的義工服務，既服務他人，亦培育同學自信及自我肯定，發揮潛能。	✓	✓	
	3.3 安排高年級學生帶領低年級學生進行各項活動，讓有潛能/經驗的學生指導其他同學，有助學生建立自信及發揮其個人之處，並讓高年級學生能發揮領袖角色，從過程中提升自信心。		✓	✓
4. 學生能培養自理能力	4.1 加強初中學生的常規訓練如：繳交作業、家課冊紀錄、日常作息安排等。	✓	✓	
	4.2 透過各項活動推廣及獎勵，強化學生正面行為(如自律守規，尊師重道)，提高學生的自我管理能力、建立自律精神、改善同學，及建立自信心。		✓	✓
	4.3 為 SEN 學生提供小組/個別訓練，提升他們的自理能力。		✓	✓

8.3 「全校參與」補充關注事項一：教育牧民團體內的不同成員能認識並實踐天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 不同持分者能夠認識天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐	1.1 在不同講座/活動中，引入天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論與實踐，如：老師慕道班、公教老師祈禱聚會、派發《鮑思高家庭通訊》、親子閱讀自由講、家長義工活動、校紀律領袖生就職等。	✓	✓	
	1.2 安排及協助教師，特別是新入職教師及教學助理參加公教學校或慈幼會聯校教師活動，如講座、研討會、工作坊等	✓	✓	✓
	1.3 在共同備課中，就不同課題可帶出的天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的理論作討論。		✓	✓
2. 教師能透過課堂內外的學習活動，滲入天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的精神，培養正確價值觀	2.1 於課堂活動設計中，滲入天主教教育的核心價值及鮑思高預防教育法的精神，如：早會、周會、填寫活動反思、天主教禮儀歌曲、邀請神職人員分享等。		✓	✓
	2.2 於活動時，教師積極地臨在學生之中，並熱誠地參與學生的討論。	✓	✓	✓
	2.3 設計主題性的跨科組學習活動，讓學生認識天主教的核心價值及鮑思高精神，如：推薦具有正確人生態度、契合天主教教育的核心價值的書籍給同學及作閱讀報告及分享。		✓	✓
	2.4 透過舉辦不同的比賽，帶出正面的訊息、價值觀及預防教育法的精神，如：鮑思高電腦動畫設計比賽、鮑思高話劇比賽、體育運動比賽等。	✓	✓	✓

8.4 「全校參與」補充關注事項二：營造宗教教育環境

目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
		2015 至 2016	2016 至 2017	2017 至 2018
1. 教師能善用學校環境，散播福音精神及正面的人生價值觀，體現預防教育法	1.1 各科組配合每月靈德育主題或教會禮儀（如：鮑思高慶日、聖母瞻禮等），在學校環境及活動中，傳播福音精神，如：宗教教育組與靈德育組及其他科組合作，編印每月聖經金句並張貼課室壁報板及上載學校網頁；在課堂及周會堂分享；教導學生學習及詠唱相關的宗教歌曲等。	✓	✓	✓
	1.2 不同學科合作，介紹鮑思高神父的生平及德行。	✓	✓	✓
	1.3 舉辦大型活動時，邀請神父或公教教職員帶領同學祈禱及為別人需要互相代禱。	✓	✓	✓
2. 教師能營造良好的宗教教育環境，以基督宗教的價值來薰陶學生	2.1 藉善會及其他小組的培育及活動，加深對慈幼會人物及其精神及宗旨的認識。	✓	✓	✓
	2.2 靈德育及公民教育組與不同科組合作，訓練學生就品德議題作分享。	✓	✓	✓
	2.3 優化及改善硬件設備，如：IT 及影音設備、展板等，在播放多媒體及展示宗教訊息時，能有更佳的效果。	✓	✓	✓
3. 學校能營造一個仁愛、自由、寬恕的家庭氣氛，讓學生感受天主的臨在	3.1 第八節課完結後，老師與同學一同唸天主經/下課後經。	✓	✓	✓
	3.2 發展讚賞語言資源套，並鼓勵老師、同學採用。	✓		
	3.3 在不同場合邀請同學及老師分享他們的信仰，鼓勵同學及老師以仁愛及寬恕對待身邊的人。	✓	✓	✓
4. 學生的意志力得到鍛鍊，能抗拒誘惑、面對逆境、實踐使命、承擔責任	4.1 推動校內正面文化，如：加強班會幹事角色，發展「好人好事」計劃等。	✓	✓	✓
	4.2 教導學生善用網上學習平台。		✓	✓
	4.3 優化領袖生及服務人員的訓練及監察，以提高他們的自理能力和責任感，如：加強 IT Prefect 及家課日誌助理的訓練及監察。		✓	✓
	4.4 推薦具有正確人生態度、契合天主教教育的核心價值的書籍給同學。	✓	✓	✓