



慈幼英文學校
學校發展計劃
2012-13/2013-14/2014-15

目錄

1. 慈幼會中華會省之辦學信念、憧憬和使命	3
2. 本校校訓、辦學宗旨及教育目標	3-4
3. 我們的現況	4-6
4. 2012 至 2015 年度關注事項	6-7
5. 學校發展計劃 (2012-13/13-14/14-15 年度)	7-10

1. 慈幼會中華會省之辦學信念、憧憬和使命

1.1 信念

我們相信耶穌基督是主，
祂的福音是我們人生旅途的明燈，
按祂指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。
我們相信聖若望鮑思高是上主所派遣來的聖者，
作為青少年的慈父和導師，
他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

1.2 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，
上下一心，像聖若望鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。
我們企望見到我們的青少年，
對真理鍥而不捨，
對上主充滿敬意和仰慕，
對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

1.3 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，
以理智，來說服青少年，
以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，
以親切的愛，來打動青少年的心。
青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，
去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

2. 本校校訓、辦學宗旨及教育目標

2.1 校訓：點燃火炬、照耀人群

2.2 辦學宗旨：奉行天主教教育宗旨，秉承慈幼會中華會省的教育理念、願景和使命，持守福音價值，實踐「鮑思高預防教育法」的精神，即以理智、宗教、仁愛為核心價值，在家庭精神的氛圍下，塑造青少年的品格；以盡責、尊重和愛心，作為青少年的行為標準，培養他們對上主充滿敬意，對真理鍥而不捨，對近人、家庭、社會、國家，以及世界滿懷情義，並願意作出服務和貢獻。我們期望慈幼學校的同學，能具備立德修靈、守紀自律、勤奮好學、樂於助人，和熱衷運動的素質，以生命榜樣，引導眾人邁向真、善、美。

2.3 教育目標：

- 2.3.1 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
- 2.3.2 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
- 2.3.3 培育學生有適當的和正確的分析能力，能分辨善惡，不為個人、自私、潮流、傳媒等所操縱
- 2.3.4 培養學生求知的熱誠，使他們能做到終生學習。
- 2.3.5 提供均衡教育，包括實用而切合學生需要的課程。
- 2.3.6 透過資訊科技，使學生具備探究的精神和主動學習。
- 2.3.7 培養學生愛心、關心別人、關心社會，是社會良好的公民。
- 2.3.8 培養同學愛護學校、尊重他人。
- 2.3.9 教導同學遵守紀律、積極向善。
- 2.3.10 培養學生的體育精神。

3. 我們的現況(「強、弱、機、危」分析)

範疇一：管理與組織

優勢 (強)	劣勢 (弱)
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有明確的辦學宗旨和教育目標；組織架構清晰，以教務、校務及靈德育緊扣學校整體的發展。 ● 科組主管專業，熟識科組內的專業知識及行政運作，中層角色能清晰地帶領整個團隊持續發展。 ● 學校能適當地調撥資源，增加教學助理、試場助監、提昇 IT 協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組間普遍協作較少，科與科之間存在競爭，科組主管未必知道本科組以外的工作量，不時出現會議時間、活動及人力資源的重疊情況。 ● 架構繁瑣(如：學生事務組、校務組、環境發展及安全小組、總務組的工作有部份重疊)，未必令效能提昇，故校方應有明確目標及優

學校行政等以減輕各科組主管的工作壓力。	次。 ● 專業領導有改善空間（目標及優次欠清晰及取捨）。
契機（機） ● 老師年青化，充滿活力，給學校帶來新的動力。 ● 新校長，新轉變；高層樂於接受前線老師意見。 ● 老師用心工作，並能持續進修，擴闊專業領域。	危機（危） ● 新舊老師交替，一些科組及行政管理均出現斷層青黃不接的現象。 ● 部分科組發展目標太多，不但增加老師負荷，還有可能出現事倍功半的情況。對於前線老師來說，他們較難掌握眾多目標的優次。

範疇二：學與教

優勢（強） ● 教師有良好及積極的教學態度（e.g. 數學科團隊做 EMI 的課程） ● 學校發展基金較充裕 e.g. 外援補習，資助學生 ● 學校的課程能配合新高中學制所提倡的多元文化，能配合學生需要。	劣勢（弱） ● 普遍學生對英文有抗拒態度 / 學生英文程度不足，應付 EMI 科目力有不逮 ● 學生被動，推行協作學習困難，應加強協助學生掌握學習方法。 ● 學生能力差異大，未能達成教學效能。
契機（機） ● 適逢語文微調政策，學校有部份班級和科能以英文授課，學生素質或有望提升。 ● 多了新老師，塑造性高，願意試行不同形式的教學方法。 ● 已安排增聘活動助理，減輕教師在處理一些資料上的工作量。	危機（危） ● 中一英文班的合格率較中文班差，恐怕同學到高中較吃力 ● APASO 的數據顯示，學生面對測驗或考試所產生的焦慮較全港學生高。 ● 新高中學制，學生入大學的機會率相對地下降，導致學生學習信心不足，積極性降低。

範疇三：校風及學生支援

優勢（強） ● 學校持有良好的校風。 ● 師生關係融洽，容易建立溝通渠道，協助學生成長。 ● 學校不同的組別能協助學生的成長。	劣勢（弱） ● 學生的一些常規習慣未能建立，如：交齊功課。 ● 學校的部份政策，未能切合一些學生的成長需要，如：未有適當處理品行負分及無故缺課的同學。 ● 學生的責任感及歸屬感相對地降低。
--	---

契機 (機)	危機 (危)
<ul style="list-style-type: none"> ● 新的三年發展計劃可讓全校老師重新再定位。 ● 學校發展基金協助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生素質下降，社會的一些不良文化影響學生的成長。

範疇四：學生表現

優勢 (強)	劣勢 (弱)
<ul style="list-style-type: none"> ● 校方大力支持課外活動的發展，同學參與課外活動的比率高，各學會、校隊於本年度參加了多種地區性和全港性的比賽，獲得不少獎項。 ● 慈幼學生具備樂於助人的優良素質，積極參與服務的活動。 ● APASO 的數據正面，顯示我們學生的態度行為大致良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的自我管理能力弱、部分欠缺責任感。 ● 同學的人生目標偏低，對自己的要求不高。 ● 校方政策以學業為先，而近年學生的學習能力下降，校方將加強拔尖保底活動，要順利推行活動(特別是校隊訓練)，難免受到影響。
契機 (機)	危機 (危)
<ul style="list-style-type: none"> ● 校方提供的活動多元化，共分五大領域：宗教、音樂、服務、體育和學術興趣，涵蓋面廣，富均衡性。 ● 本校師生關係良好，同學樂於參與學校舉辦的活動。 ● 體育組、課外活動組的工作成效不錯，如星級獎勵計劃、傑出運動員計劃等，有助提升同學的自信心及積極參與性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受社會發展影響，香港整體學生品德水平下降，本校一小撮學生行為偏差漸趨嚴重，若不及早處理，恐怕會蔓延到不同班級、班別。 ● 越來越多學生面對成長的困難，不時出現情緒困擾或違規行為。 ● 不少初中學生的生活態度、道德操守和承擔責任等方面都有改善空間。

4. 2012 至 2015 年度關注事項

4.1 上周期(2009-2012)學校發展計劃成效

4.1.1 2009-2012 年度的關注事項「培養學生的自我管理能力及責任感」方面，從學生義工服務總時數反映出，學生具有承擔精神。但從學生日常的表現，例如：欠回條、欠交功課、欠帶課本等，可見學生的自我管理能力及自律精神仍需提升。因此，必須延續關注。

4.1.2 2009-2012 年度的關注事項「提升課堂學與教的效果」方面，部份科目在共同備課已漸成常規，且見成效。各科均在校本教材方面的發展理想，科目也能提供多元化教學，例如：辯論、匯報、I.T. 協助等，以提升課堂學與教的效果。唯學科普遍採用互動學習頻次不足及同儕觀課交流較少。

4.1.3 2009-2012 年度的關注事項「制訂微調政策下的教學策略與配套」方面，初中英語跨課程小組有助協調課程統整、跨科協作及老師培訓課程，各初中以英語為授課語言的科目，均有訂定其語文目標，並達評估學習成效指標。在近期的語文微調重點視學中，視學人員對學校初中以英語為授課語言的科目，均有高度的評價。

4.2 2012 至 2015 年度關注事項

4.2.1 培養學生自律守規的精神，強化責任感和歸屬感。

4.2.2 提升學生的學習興趣，培養學生主動學習的精神。

5. 學校發展計劃（2012-13/13-14/14-15 年度）

關注項目(一)：培養學生自律守規的精神，強化責任感和歸屬感。

目標	策略/行動	時間表		
		12-13	13-14	14-15
學生在課堂內能自律守規	➤ 透過各科組協作，培養中一學生各樣常規	✓	✓	✓
	➤ 全體老師為各班建立及培養標準上課常規。	✓	✓	
	➤ 利用教師專業發展活動，提升老師的班級經營技巧。透過班級經營，建立自律守規、互勉互勵的班風。	✓		
	➤ 透過班主任時間及跨科組協作進行定期班會檢討，透過反思活動，促進學生自我提升課堂學習氣氛及改善課堂秩序。		✓	✓
學生能在班內培養凝聚力，建立良好的班風。	➤ 透過班會組織的各項領袖訓練及班會檢討，提升學生的素質及責任感。		✓	✓
	➤ 班主任協助學生組織、監察及評估各班級經營策略，並鼓勵學生主動參與各項班際比賽及活動，加強擁有感及歸屬感。		✓	✓
學生能準時交功課及回條	➤ 配合學校的獎懲制度及不同的評估方法，培養學生準時交齊功課的習慣。	✓	✓	
	➤ 訂立功課輔導時段，協助未能交齊功課的學生。	✓	✓	
	➤ 校務組優化發放及收取回條的程序。	✓		

目標	策略/行動	時間表		
		12-13	13-14	14-15
學生學會彼此欣賞和尊重	➤ 透過不同的獎勵計劃，公開表揚學生在學業、活動、服務、清潔、盡責、自律守規、禮貌等各方面的優良表現。	✓		
	➤ 各科組在校園及課室內展示優秀課業及各項成就，鼓勵互相欣賞觀摩的文化。	✓		
	➤ 透過各科組的活動，教導學生不同的欣賞詞彙，並鼓勵師生恆常使用。	✓		
學生具備守時的精神（註1）	➤ 以講座或工作坊等形式訓練學生時間管理技巧。		✓	
	➤ 全體老師善用獎懲制度去培養學生的守時精神。		✓	
學生能認識自己的領袖角色及職能，並成為其他同學的榜樣（註2）	➤ 透過各項訓練活動，提升班內各個職位學生的領導能力。			✓
	➤ 透過各項領袖培育活動，強化校內各組織的領袖生角色以協助執行紀律及推動良好校風。			✓
學生愛護校園，能自律地保持校園清潔。（註3）	➤ 全體師生一起推動課室清潔運動。			✓
	➤ 加強跨部門協作，組織大型活動（例如全校大掃除），鼓勵學生推動校園清潔。			✓

關注項目(二)：提升學生的學習興趣，培養學生主動學習的精神。

目標	策略/行動	時間表		
		12-13	13-14	14-15
學生能積極投入課堂學習，並對學習感興趣。	<p>➤ 以循序漸進的方法，在課堂中透過多元化及「生生互動」形式的學習活動，以增加學生課堂的參與及從不同學習經驗中吸取知識：第一年先由中文科、通識科及數學科(共三科)開始，透過共同備課設計上述形式的學習活動，科主任審閱共同備課記錄以掌握教師設計水平，提供專業意見。透過恆常的科主任或同儕觀課，一并掌握在課堂內落實上述策略的情況，透過事後交流，提升效能。上述科目的科主任及教師於科主任會議中分享經驗。</p> <p>第二年英文科、綜合科學科及生活與社會科(共三科)加入，合共</p>	✓		✓

目標	策略/行動	時間表		
		12-13	13-14	14-15
	六科進行上述措施。 第三年各科全面推行上述措施。			✓
	➤ 各科每年至少選兩個課題(高中、初中各一個)，設計適切及具挑戰性的課業，照顧學生學習能力差異及激發學生學習和自學的興趣，並把課業設計上載內聯網作教學資源共享。	✓	✓	✓
	各科部署不同的教學策略或活動，在課堂中善用生活化例子及多媒體教材作課堂學習，增加學生學習趣味。透過恆常的科主任或同儕觀課，一併掌握在課堂內落實上述策略的情況，透過事後交流，提升效能。科主任邀請在這方面成功的本科教師於分科會議時分享成功經驗。	✓	✓	
	➤ 促進各科組合作，探討以學習主題形式去貫通不同學習領域進行學習，增加共力。 第一年由數學科、英文科及電腦科共同探討及嘗試合作跨科組學習活動。 第二年由中文科、綜合科學科及視覺藝術科共同探討及嘗試合作跨科組學習活動。 第三年由音樂科統籌，與不同學科/小組共同探討及嘗試合作跨科組學習活動。	✓	✓	✓
	➤ 利用教師專業發展活動及推動同儕觀摩文化，讓老師認識及掌握不同的教學技巧及相關的知識，如：合作學習、帶領小組活動技巧、電腦教學等，以優化課堂教學及提升學生課堂學習的效能。	✓	✓	✓
學生能養成良好的閱讀習慣。	➤ 除繼續推行恆常的閱讀計劃外，閱讀推廣組與圖書館合作舉辦活動，推動校內師生的閱讀風氣，例如舉辦各級師生閱書量大賽。		✓	✓
	➤ 加強推動與學科相關的閱讀活動，讓學生透過閱讀提升學生的學科知識，例如由 2013/2014 學年開始，每年至少舉辦三個與學科相關的閱讀活動。		✓	✓

目標	策略/行動	時間表		
		12-13	13-14	14-15
	➤ 優化晨早閱讀時段，安排閱讀新聞文章/社評，及時事分享，提高同學的時事觸覺及閱讀的風氣。		✓	✓
	➤ 各科有系統地提供各類有意義的網上文章路徑，推動網上文章閱讀，鼓勵學生延伸閱讀。		✓	✓
	➤ 訓練閱讀大使，與初中學生學分享閱讀心得和介紹閱讀技巧。		✓	✓
學生可以獲得豐富的學習經驗。	➤ 透過跨學科的課外活動(如：語文活動及課外學會活動)，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓
	➤ 拓展課堂以外的多元學習活動(如：多元學習日及愛德服務活動)，讓學生透過不同的活動經歷，獲得活學活用的機會，從而提高學習的成效及擴闊他們的視野。	✓	✓	✓
	➤ 鼓勵及推動學生參與校外及聯校活動或比賽，擴闊他們的識見。	✓	✓	✓
學生能掌握不同的學習方法。	➤ 每年每科每級，至少設計一個合適的課業及活動，培養學生預習、整理筆記的習慣。	✓	✓	✓
	➤ 在不同級別的課業及活動中(如：實地考察、專題研習)引入不同層次的研習元素，讓學生能掌握議題探究的技巧並加以運用，負責教師評鑑學生在該課業及活動中的相關表現，以掌握學生整體的進展。	✓	✓	✓
	➤ 鼓勵學生利用不同的媒體(如：流動電子裝置、網上學習平台)進行延伸閱讀活動。	✓	✓	✓

註1： 學生能在上課前到達上課地點，包括：早上回校、小息後、午膳後、課外活動等。

註2： 包括：班長、班紀律生、班會幹事、領袖生、學生會幹事、各學會幹事

註3： 包括：飯堂、課室、操場