

慈幼英文學校



學校發展計劃 (2009-2012)

慈幼英文學校
學校發展計劃
2009-10/2010-11/2011-12

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 學校目標	4
三. 學校期望的成效	5
四. 慈幼學生具備的素質	5
五. 我們的現況	6
六. 2009至2012年度關注事項	8
七. 學校發展計劃 (09-10/10-11/11-12年度)	9-14

慈幼英文學校

一. 辦學宗旨

秉承慈幼會中華會省的教育理念、願景和使命。

1. 理念

本校是一所天主教學校，我們相信耶穌基督是主，祂的福音是我們心靈的明燈，在人生旅途裡，祂指引並帶領我們實現全人的發展，使我們獲得永恆的生命。

我們相信會祖聖若望鮑思高是上主派遣而來的聖者；他是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們牧民及教育工作的典範。

2. 願景

我們企望我們的教育團體，能像大家庭一樣，上下一心，以聖鮑思高的核心價值和精神，無私地熱愛青少年。

在大家庭的陶薰下，我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3. 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，以宗教信仰、理智和仁愛來塑造青少年的品格；以盡責、尊重和愛心，作為學生的行為標準，為社會作出服務和貢獻。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

二．學校目標

1. 為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的全面教育，使他們在身心方面得到均衡的發展。
2. 教育學生認識宗教，以基督的價值觀作為生活準則，服務社會。
3. 提升學與教的效能。
4. 配合教育微調政策，準備適切的課程，使學生能用適當的語言學習。
5. 配合資訊科技政策，使學生擴闊學習領域，主動學習，貫徹探究的精神。
6. 增強同學的責任感，勇於承擔，服務社群。
7. 培養學生的自我管理能力及責任感，以應付新高中課程的需要。
8. 培養學生閱讀及求知的熱誠，使他們能做到終生學習。。
9. 培養學生愛心，關心別人、關心社會，成為社會良好的公民。
10. 教導同學遵守紀律、積極向善。
11. 培養慈幼大家庭的理念，使同學愛護學校、尊重他人。

三．學校期望的成效

1. 學生在學業成績裡持續增值；
2. 學生在品德上能自我監察及強化；
3. 學生積極參與校內、外活動；
4. 學生處事認真；並具有責任感；
5. 學與教的質素提升；
6. 老師專業及團隊精神的提升；
7. 欣賞及互助精神瀰漫全校。

四．慈幼學生具備的素質

- 立德修靈
- 守紀自律
- 勤奮好學
- 樂於助人
- 熱衷運動

五. 我們的現況

強項

- * 優良傳統，宗教氣氛濃厚。
- * 師生關係良好。
- * 部份同學積極向學。
- * 學生性格開朗，可塑性高。
- * 學校地方寬敞，學生喜歡運動。
- * 舊同學對學校歸屬感強烈。

弱點

- * 新學制帶來的工作量增多，對同學的關心和照顧相對減少。
- * 部份中層領導對教職員管理、課程的計劃和評估尚需加強。
- * 學生仍然較依賴老師的提點。
- * 學生能力參差，學習差異遠較從前嚴重。
- * 在融合教育政策下，課堂管理較從前困難。
- * 部份學生自信、自律、獨立性思考不強。

契機

- * 新學制及教學語言微調政策使學與教帶來改變及動力。
- * 學生性格開朗，可塑性高。
- * 不少老師積極進取，為學校帶來動力。

危機

- * 新學制及教學語言微調政策下，課程編排與評估，校內語文政策等帶來沉重的工作量，情況較以前嚴重。
- * 融合政策下，學生情緒和課堂問題有增加趨勢，訓輔資源倍增。
- * 工作壓力逐漸影響整體教學的效能。

六. 2009-10 / 2010-11 / 2011-12 年度關注事項

序言：

- 1 在 2006-2009 年度三年計劃裡，學校於關注事項（一）建構高中新學制 和（二）提高學生語文能力 均能制訂合適的政策並能達到期望；因此，上述兩項政策成了我們各科組的**恆常政策**，每年必須作出修訂和檢討，以配合現況的需要。
- 2 至於關注事項（三）提升學生學習成效 和（四）培養學生的品格及發展潛能，策略及行動雖然收到預期成效，但學校認為提升學生質素、學習及教學效能，上述兩項政策必須延續關注，部份目標、行動及策略更應強化。因此，2009-12 年度的學校關注事項亦以此作為基礎。
- 3 教學語言微調方案帶來的契機，亦令我們關注初中教學語言的籌劃及政策的評估；另外，資源的調配及老師的培訓等，這些都是未來數年必須關注的目標。

2009-12 年度的關注事項：

- （一）初中語文微調政策下的配套；
- （二）培養學生的自我管理能力及責任感；
- （三）提升課堂學與教的效能。

七. 學校發展計劃

關注項目（一）：初中語文微調政策下的配套

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
語文微調政策下的相關措施	● 制訂初中各科語文政策指引	● 語文科按學生能力差異，配合教學的調適，編寫及評估不同的課程進度	√	√	√
		● 數理科編排有關教學與相關活動的語文政策大綱	√	√	√
		● 釐定及評估學習成效的指標	√	√	√
	● 優化語文教學的成效	● 數理科科主任必須進修英語教學的專業課程	√	√	√
		● 各科以英語任教的老師必須達到相關的語文能力或程度的要求	√	√	√
		● 語文科科主任協助有關英語任教的科目制訂語文政策	√		
● 增強學生兩文三語能力	● 設立小組以檢視及協調新政策下衍生的工作量、編班機制、專業發展和各持份者的情緒	√	√	√	
	● 編排有效的學習活動及語文環境	√	√	√	
		● 檢討現有的初中語文評核指標			
		● 安排「保底」計劃以照顧學習差異	√	√	√

關注項目（二）：培養學生的自我管理能力和責任感

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1 培養學生的自我管理能力和	● 鼓勵同學養成自我監察文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂及檢討初中學生上課行為手冊（如承諾書、朋輩互評機制等） ● 加強班會制度，學生自我制訂及反思班會活動及行為準則 ● 以讚賞文化推崇「最佳班級」，推動自我監察文化 ● 善用「課室日誌」及強化公職同學的角色 ● 設計不同學科的家課表格，方便科代表/老師記錄或檢視 ● 每星期特定數天為交功課日，令同學習慣常規化的運作 ● 「活動星級獎勵計劃」以建立目標 	√	√	√
	● 建立自我評估文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任時間設立「同學反思」時段 ● 早會時段加設「每週之最」以表揚同學不同範疇的成就 ● 檢討並強化科組結構及活動質素，配合適當的評估以鼓勵同學參與 	√	√	√
	● 建立自我強化指標	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校獎勵計劃，鼓勵學生制訂「個人成長」指標 ● 於初中設訂計劃，要求學生自我設訂短期目標，反思自己表現 ● 制訂參考量式的指引標準 	√	√	√
	● 建立欣賞文化，使學生自尊自重	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂及其他行為表現良佳者給予欣賞 ● 設計課堂表現進步記錄卡，並給予獎勵 	√	√	√

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
	● 優化家長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 於迎新階段向家長派發錦囊，提示管教子女的辦法 ● 加強家校合作與聯繫，讓家長對學生作定期評估 ● 向家長介紹「學生學習經歷」及「個人學習檔案」，以協助學生自我成長 	√	√	√
2 增強同學的責任感	● 強化同學勇於承擔的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新高中學制的要求，推動學生參與校內外服務 ● 將「義工服務」服務獎勵制度化 ● 學生領袖培訓系統化 	√	√	√
	● 培養同學關心社會，服務社群的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課室或校園增設展板，增加公開表揚渠道 ● 增加非功利獎勵（如與校長共進午餐） ● 建立慈幼「綠色校園」 	√	√	√

關注項目（三）：提升課堂學與教效能

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
1 提升教學效能	● 促進有效的教學評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 貫徹「策劃－推行－評估」的自評循環 ● 清晰釐定課堂的教學目標及策略，教學法及課業編排準則 ● 制訂評估機制及準則，為延展教學活動訂訂清晰指標 	√	√	√
	● 關顧學習差異的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「拔尖保底」的教學策略和教材 ● 改進銜接課程、英語增潤課程內容及教學模式 ● 應用多元化的教學策略 ● 改善現時的班級編排制度 ● 加強教師在照顧學習差異的培訓 ● 劃分核心課程及進階課程，因應班別/能力強弱而施教 ● 家課政策亦按能力分成基礎及進階部份 ● 以學生為本，善用「英語延展教學」課時 	√	√	√
	● 建立教師的專業進修檔案及知識交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 釐定每年專科進修的紀錄 ● 設訂指標，促進老師對校本教材的貢獻 ● 加強校本學科專業交流/觀課的經驗交流作用 ● 優化教師評鑑（觀課、家課政策、考績） 	√	√	√

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
	● 加強對老師的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 平衡老師的工作分配 ● 優化科組結構，以減輕老師工作量 ● 減少老師工作範疇的數量及文件性工作 ● 強化正副班主任制度，制定合作安排及全年目標 ● 優化網上教學資源庫 ● 優化新入職老師啟導計劃 	√	√	√
	● 優化共同備課時段，延續協作教學及共同備課文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂研究模式，選定教學難點，共同研究及設計教學策略 ● 安排較資深老師在同一級帶領新老師進行備課 	√	√	√
2 提升學習效能	● 建立良好的學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善課堂秩序 ● 致力為學生創造成功的學習經驗/獎勵計劃，提升學習自信 ● 提升學生學習英語的動機及環境 	√	√	√
	● 建立多元化的學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 避免考試主導的操練，善用「平時分」/持續評估衡量學習成效 ● 協助學生在高中階段有需要以英語學習課程 	√	√	√
	● 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力制訂不同的教學目標及要求 ● 因應學生能力優化課堂形式及內容 ● 在制訂評估機制時，引入核心部份及伸延部份 	√	√	√

關注事項	目標	策略/行動	時間表		
			09-10	10-11	11-12
	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧特殊學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合適當的訓輔措施，在班內營造較理想的學習條件 ● 開拓校外的專業服務資源 ● 支援及鼓勵教師進修有關的專業培訓 ● 	√	√	√
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生的學習技巧及方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授學生寫筆記、預習、閱讀、時間管理、課業分析技巧 ● 有效運用科技資訊學習 	√	√	√