



慈幼英文學校

2018 – 2021 年度學校教育牧民方案

(學校發展計劃)

(定稿@30 /6/2018)

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 慈幼英文學校校訓：點燃火炬、照耀人群

3 慈幼英文學校學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們希望看見每一位學生，能在喜樂及和諧的環境中學習及成長，盡展個人潛能，使他們在靈、德、智、體、群、美六育方面，均有全面的發展，具備立德修靈、守紀自律、勤奮好學、樂於助人，和熱衷運動的素質，實踐「點燃火炬、照耀人群」的精神。

3.2 使命宣言：

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，為學生提供多元化的課程及學習經歷，培養他們建立良好習慣和奠定正確的價值觀，令他們盡展潛能，提升品格。

3.3 價值宣言：

為實踐以上使命，我們會堅守以下的價值：

◇ 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭。

◇ 鮑思高預防教育法：以宗教、理智及仁愛去培育學生。

4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)	備註
<p>提供適切照顧，提升不同學習需要者的學習能力及成效</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 增加了以小組形式上課的組別。 學習支援組及學生支援組支援能力稍遜的同學及有特殊學習需要的同學。 多元學習模式：包括資訊科技教學（如通識及英文科）、課後補課班及加強班、跨科主題學習活動、校本資優課程、閱讀推廣策略等。 於班主任節介紹不同的學習方法及及工具促進同學的學習。 多元評估方案：部分科目在考試分數加入額外分數計算持續式評估（Continuous assessment）（如實驗考試），可減少筆試對整體成績之影響。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 部分班人數未如理想，加重任教老師壓力。 部份學生於考試測驗前感到焦慮，隨著學習內容程度上升，成就感下降。 部份學生欠缺具體目標，學習動機、自學能力、作業態度下降。 	<ol style="list-style-type: none"> 增加 EMI 班學生人數。 照顧學生學習壓力，增加對學生的讚賞。 透過學校嘉許，確立明確目標。 尋找有潛質學生作正面榜樣。 	
<p>制定個人生涯規劃，肯定自我價值</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各科組全年舉辦了許多具引導性的活動，普遍地協助學生進行人生規劃，讓學生建立目標，發揮長處，訓練自信。 生涯規劃組的活動多元化，例如在家長日有派發相關資料、轉介機制、早會分享、院校及職場參觀、舊生分享、邀請其他院校到校舉行展覽。 P-Planner（前程輔導計劃）有效地讓學生認識自己，並對將來進行規劃。 生涯規劃組有系統地讓學生建立目標，協助個別有困難的學生。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 老師需加以指導，以樂觀、正面、以身作則的價值觀教育學生。 協助學生在學業與活動之間作出選擇。 加強家庭教育，協助學生增強自理能力。 加強家長對生涯規劃的認識。 提供更多元化的學習經歷，鼓勵同學了解其他出路。 	

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)	備註
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生未能建立自信。 2. 部份學生學習欠缺動機、能力也稍遜、自理能力相對弱，並在選擇參與學習活動與學術學習之間需要更多的協助以得平衡。 3. 家長一般認為中學畢業較重要，不認同職訓和其他升學出路。 		

補充關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)	備註
<p>教育牧民團體內的不同成員能認識並實踐天主教和辦學團體關於教育與牧民的精神與核心價值</p>	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同場合，例如：課堂、早會、週會堂、瞻禮、校務會議、新入職老師培訓、家長講座、校友會靈修活動等，向不同持分者分享天主教教育及慈幼會教育的價值，使他們認識天主教的核心價值及鮑思高精神。 2. 不少學科的教學內容與天主教的教義吻合，培養學生的素質，道德水平上升。 3. 同學認同和尊重學校的宗教理念。 4. 教友同學的素質提升，主動與同儕作宗教信仰分享。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份活動只限於宗教知識層面講授，未必能影響學生生命。有時，在分享宗教訊息時，同學並不投入。 2. 校本宗教科不需要 DSE 考試，部份學生不重視。 3. 一般課堂上較難營造宗教氣氛，也未能直接滲透宗教精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過吸引學生的活動作引導和教育，切入灌輸正面價值配合辦學理念影響生命。 2. 探討加入 DSE 宗教科作選修科 3. 多提供有天主教價值的文章作為閱讀主題，並進行分享。 4. 將天主教辦學的五個核心價值與教育局提倡的七個核心價值作整合。 	

補充關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他.....)	備註
營造宗教教育環境	<p>部分已達標。已達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日祈禱及各類型宗教活動能傳遞福音訊息及其他正面訊息。 2. 師生關係有所提升。 3. 牧民主題「我們是一家」成功營造家的感覺。學生懂得主動尋求老師的幫助。 4. 老師及學生基本上尊重善會日的安排。學生能在善會中獲得更多及更深入的品德教育。 5. 課後慶禮院運作成熟，讓教友與非教友了解宗教信仰，亦有陪伴學生的元素，建立家庭氣氛，團體感高。 <p>未能達致預期的目標及成效包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生仍未能完成其責任，如：欠交功課情況。 2. 個別學生自律性及對抗誘惑能力不足，缺課情況較以往嚴重（尤其初中）。 3. 個別學生較被動或以逃避方式面對逆境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化獎懲制度。 2. 徹底跟進要求學生留校補做欠交的功課。 3. 加強教導學生時間管理，如：訂立長假期的時間表。 4. 老師可利用文章及分享，令學生改變思維。 5. 以正面價值觀辟除逃避風氣。 	

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自評機制已建立，運用數據及評估，具透明度。 ➤ 能有系統收集數據分析，以改善學與教。 ➤ 行政架構簡單，不重疊，本校更增設靈德育及公民教育委員會擔當重要的靈德育教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師的自身管理能力也要提升，令教學團隊更一致。 ➤ 要確實執行規章制度，公正行事。 ➤ 學校定位較廣泛，所訂關注事項宜更聚焦。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師/管理層用心教學。 ➤ 領導層投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可加強對教師的表揚。 ➤ 增加各教師溝通及諮詢的渠道，增加政策透明度。
3. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校友網絡及支援強。 ➤ 家長對學校認同感高。 ➤ 家長義工積極為學校服務。 ➤ 學校透過不同活動如家長晚會/早餐會與家長保持緊密聯系。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為弱勢家庭提供關愛活動，由師兄照顧師弟，多作鼓勵。 ➤ 多參考其他學校的經驗並作交流學習（如：其他慈幼會學校）
4. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有提供成績分析（如：DSE 成績預測）及有回饋。 ➤ 使用多元評估模式。 ➤ 學校提供多個公開試選修科予學生選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜作配合學生需要的課程裁剪。 ➤ 調整課時，重新分配課節，配合課時修改課程。 ➤ 增加選科的彈性（如：應用學習課程）。
5. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校資源、老師教材充足。 ➤ 多校本教材，甚至班本教材，針對學生的強弱項。 ➤ 具有多元學習模式。 ➤ 對教學的觀感方面，教師及學生均反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可更有策略地提升同學對學習的興趣。 ➤ 鞏固初中同學的學習能力。 ➤ 檢討教學語言政策
6. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校設有特殊學習需要統籌主任、三位 SEN 教學助理及一位專職負責社工，更多 SEN 學生得到適當照顧。 ➤ 鮑思高預防教育法融入校訓當中，教導學生承擔責任及助人關愛的精神。 ➤ 中一學生一人一職，訓練同學的服務責任心。 ➤ 班主任飯局，凝聚班會歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 盡量平均分佈 SEN 學生於各班別中。 ➤ 藉著學校發展基金及舊生的支援，設計合適的培育計劃為不同學生的需要。 ➤ 改進初中在籌辦活動上的流程。 ➤ 為負責老師提供籌辦活動的資訊及指引。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生，尤其是高中生具備服務精神。 ➤ 部份學生顯得有自信，特別在創意思維方面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強了解學生面對學習的困難及需要。 ➤ 加強培養學生自主學習的態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生具抗逆能力。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份公開考試的學科成績表現理想。 ➤ 學校提供不同的比賽及活動讓學生參與。 ➤ 學校有公開表揚的環節，肯定學生的成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過小班教學及閱讀推廣提升學術表現。 ➤ 宜整合各活動，排列優次，讓學生更能發揮潛能。
9. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與善會的學生人數增多，佔近全校人數四分之一，更能推動正面價值教育。 ➤ 每日祈禱及各類型宗教活動能傳遞福音訊息及其他正面訊息。 ➤ 課後慶禮院運作成熟，讓教友與非教友了解宗教信仰，亦有陪伴學生的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教導學生祈禱時應有的態度。 ➤ 探討加入 DSE 宗教科作選修科。 ➤ 多提供有天主教價值的文章作為閱讀主題，並進行分享。
10. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校提供豐富生涯規劃活動。 ➤ P-Planner（前程輔導計劃）能有效地讓學生認識自己，並對將來進行規劃。 ➤ 生涯規劃組老師角色顯著，能協助個別有困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強家長教育，鼓勵家長了解不同出路。 ➤ 檢討現行選科制度 ➤ 讓部分覺得學習沒有意義的同學，了解自己的出路。

6. 慈幼英文學校「SWOT 強弱機危」現況分析

6.1 教育牧民團體

6.1.1 強項：	6.1.2 弱項：
<ol style="list-style-type: none">1. 自評機制已建立，運用數據及評估，具透明度。2. 能有系統收集數據分析，以改善學與教。3. 行政架構簡單，不重疊，本校更增設靈德育組及公民教育組擔當重要的靈德育教導。4. 校友網絡及支援強。5. 家長對學校認同感高。	<ol style="list-style-type: none">1. 雖有良好規章制度，但執行方面較人性化處理，因人而異。2. 關注事項多，各科組的集中力度較散。3. 跨科組的合作不多。4. 對教師的表揚（優秀教師提名）和提點不足。5. 需提供協助的家長人數上升，對家長的支援不足。
6.1.3 機遇：	6.1.4 危機：
<ol style="list-style-type: none">1. 升中學生人數增加，可在策劃上更善用資源（如：可善用常額教師、校友基金。）2. 其他人手資源充足，例如家長義工參加人數多、舊生的幫助程度高。3. 機制較以往嚴格，質素上升。4. 爭取不同校外資源以配合不同計劃的推展。5. 設有不同的獎助學金鼓勵同學追求各方面的進步。	<ol style="list-style-type: none">1. 現在社會人士常留意教育界及辦學團體的事情，令學校及老師增加不少壓力。2. 部份校外資源限制多（例如：有時限問題），持續發展有困難。3. 學生家庭背景日漸複雜，影響個人成長。

6.2 學生全人成長

6.2.1 強項：	6.2.2 弱項：
<ol style="list-style-type: none">1. 學校資源、老師教材充足。多校本/班本教材，針對學生的強弱項。2. 有提供成績分析（如：DSE 成績預測）及有回饋。3. 學校設有特殊學習需要統籌主任、三位 SEN 教學助理及一位專職負責社工，更多 SEN 學生得到適當照顧。4. 學校提供豐富生涯規劃活動。5. 參與善會的學生人數增多（佔近全校人數四分之一），更能推動正面價值教育。6. 中一班主任飯局凝聚班會，增加同學的歸屬感。	<ol style="list-style-type: none">1. 較少學生會自動自覺學習，部分學生自信不足，對學習的興趣較低。2. 學生在語文能力的差距較大。3. 各班學生在學習及情緒管理能力方面差異大。4. 個別老師未能掌握如何照顧 SEN 學生的方法。5. 比賽訓練及籌辦活動時間長，可能影響學生學業。
6.2.3 機遇：	6.2.4 危機：
<ol style="list-style-type: none">1. 部分科目課程改動，如：綜合科學科於 2019-20 會有不少幅度的改動。2. 資訊科技的發達，有效監控學生功課進度（例如把學生寫作掃描加以保存，可供學生對比自己寫作能力之用）。用作分析大數據也是可行方法，惟配套需考慮清楚。3. 學校發展基金會及舊生大力支持學生在學術、人性成長、信仰及前程教育的各項培育。4. 教育局大力推動生涯規劃教育。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生生活習慣改變，常常使用手機及電腦，令溝通的機會變少，未能專注學習。2. 全港學生普遍有沉迷電玩問題，較少參與群體活動。3. 社會急速改變，學校未必能回應社會的需要。

7 2018 – 2019 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

主要關注事項（按優先次序排列）

- 7.1 主要關注事項一：學生的學習自信及效能得到提升
- 7.2 主要關注事項二：學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升

補充關注事項（按優先次序排列）

- 7.3 補充關注事項一：教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

8 學校教育牧民方案（學校發展計劃）（2018-19/19-20/20-21 年度）

8.1 「全校參與」主要關注事項一：學生的學習自信及效能得到提升

範疇	目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
			2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
人性教育 【學與教】	1. 學生能掌握不同的學習技巧	1.1 推動及協助各科組使用電子平台(如 eClass, Google Classroom 等) 及應用程式 (Apps)進行學習，讓同學掌握電子學習的技巧。	✓		
		1.2 製作科本教材及不同的教學策略，教導學生不同的學習技巧	✓	✓	
	2. 學生能養成良好的學習習慣	2.1 在學科教學中為學生建立學習常規 (如課前備課、寫筆記、複修、準時交課業等)	✓	✓	
		2.2 透過不同計劃 (如閱讀獎勵計劃、前程輔導計劃，電子自學教材等)，鼓勵學生自學及反思			✓
	3. 學生得到合適的學習支援	3.1 運用課程調適、教材設計及評估模式，切合學生的學習需要		✓	✓
		3.2 透過多元化的學生支援計劃 (如資優課程、減壓小組、課後補課、小組學習活動等)，照顧學生學習多樣性	✓		
	4. 學生得到合適的讚賞	4.1 透過不同的獎勵計劃(如課堂表現獎勵計劃、星級獎勵計劃、愛德服務領袖生獎勵計劃)，表揚及鞏固同學良好的表現	✓	✓	✓
		4.2 在課堂內建立互賞文化 (如佳作互賞)		✓	✓

8.2 「全校參與」主要關注事項二：學生能發揮天主賦予的才能，責任感及自理能力得到提升

範疇	目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
			2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
人性教育 信仰教育 聖召/前程教育	1. 學生具備自理能力	1.1 透過課後慶禮院、歷奇活動、宿營、專題研習、設立班中各項職位等培養學生的自理能力	✓	✓	✓
		1.2 為 SEN 學生推行個別學習計劃，令他們能應付學校生活	✓	✓	✓

範疇	目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
			2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
小組經驗 【校風及學生支援】	2. 學生能善盡本分	2.1 優化交功課及回條政策	✓		
		2.2 加強學生參加活動的事前準備及反思部份，培養良好的態度和責任感		✓	✓
	3. 學生能邁向不同階段的全人成長目標	3.1 善用不同的機會鼓勵及引導學生訂立具體目標	✓		
		3.2 透過不同的計劃及措施(如前程輔導計劃、學生學習概覽、學業成績數據分析、獎學金及獎勵計劃、舉辦工作實習等)，讓學生實踐和調整目標		✓	✓
	4. 學生能發掘及發揮天主所賦予的才能	4.1 舉辦各項計劃及比賽，並鼓勵同學參與，讓學生發掘及發揮個人潛能	✓	✓	✓
	5. 學生能發揮天主給予的領導能力，服務他人	5.1 透過領袖訓練、幹事訓練、學長計劃、導航先鋒計劃、培訓接班人的制度，讓學生發揮所長	✓	✓	
		5.2 設立各項大使，培養愛德服務的心懷			✓

8.3 「全校參與」補充關注事項：教育牧民團體能藉著實踐鮑思高預防教育法，加強關愛文化

範疇	目標	策略行動	時間表 (請加上✓號)		
			2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
教育牧民團體 【管理與組織】	1. 教育牧民團體內各成員能有系統地重溫鮑思高預防教育法。	1.1 向不同持份者(家長/校友/學生)推動閱讀有關預防教育法的書籍		✓	
		1.2 在家長會議或講座中有系統地介紹鮑思高預防教育法	✓		✓
		1.3 教師有系統地研讀預防教育法文獻及分享實踐經驗	✓	✓	
		1.4 於校網及校訊分享老師對應用預防教育法的心得		✓	✓
	2. 教師團隊能在課堂內外有效應用鮑思高預防教育法，建立一個關愛校園。	2.1 推動「師徒制」，讓天主教教友及學生得到老師的個別陪伴同行	✓		
		2.2 強化各班會，課外活動小組的組織，加強關愛文化		✓	
		2.3 優化獎懲計劃			✓